

**Приложение 1 к РПД Физкультурно-спортивные сооружения и экипировка
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
3.	Направленность (профиль)	Тренер, инструктор-методист
4.	Дисциплина (модуль)	Физкультурно-спортивные сооружения и экипировка
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям с применением метода дискуссий

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Дискуссии в учебе являются такой интерактивной формой методического обучения, в которой обучающиеся в ходе всего занятия производят обмен собственным мнением по поводу поставленной проблемы, высказывают разнообразные идеи и суждения, предлагают пути решения задачи, ищут компромисс и точки соприкосновения с позициями друг друга.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по выполнению практических работ

Все работы оформляются на специальных листах. Необходимо указывать: название площадки, линии, их размеры и наименования, необходимый инвентарь и оборудование.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

1.4 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету (бланочному тесту)

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Общая характеристика и классификации физкультурно-спортивных сооружений и экипировки

План:

1. Исторический обзор возникновения и развития спортивных сооружений.
2. Исторический обзор возникновения и развития оборудования и экипировки по избранному виду спорта.
3. Классификация физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и экипировки.
4. Характеристика простейших сооружений.

Литература: [1, с. 4-52].

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности возникновения спортивных сооружений.
2. Охарактеризуйте особенности оборудования площадок для различных категорий населения.
3. Основные нормы Единой классификации спортивных сооружений.
4. Структура спортивных сооружений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Исторические этапы возникновения спортивных сооружений.

2. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений
3. Сходные данные для проектирования спортивных сооружений.
4. Основные особенности развития спортивных сооружений.

Тема 2. Вспомогательные помещения и сооружения для зрителей. Технические особенности спортивных сооружений и их эксплуатация

План:

1. Общая характеристика вспомогательных помещений.
2. Места для зрителей.
3. Конструкции трибун. Нормативные показатели мест на трибунах.
4. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений.
5. Основы безопасности эксплуатации спортивных сооружений.

Литература: [1, с. 53-144].

Вопросы для самоконтроля:

1. Структура спортивного сооружения. Схема структуры спортивного сооружения.
2. Паспортизация и категоричность спортивного сооружения.
3. Организация медицинского контроля на спортивном сооружении.
4. Нормы СНиП при строительстве и проектировании спортивных сооружений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Общая безопасность. Безопасность и контроль толпы.
2. Система противопожарной безопасности.
3. Безопасность и антитеррористические меры.
4. Зарисуйте схематически площадку избранного вида спорта.

Тема 3. Универсальные спортивные сооружения и комплексы. Спортивные сооружения для отдельных видов спорта. Экипировка для отдельных видов спорта.

План:

1. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений.
2. Спортивные сооружения для игровых видов спорта.
3. Спортивные сооружения для легкой атлетики.
4. Спортивные сооружения для зимних видов спорта.
5. Спортивные сооружения для водных видов спорта.
6. Общая характеристика и классификация оборудования и экипировки.

Литература: [2, с. 31-41; 46-52], [3, с. 182-192].

Вопросы для самоконтроля:

1. Стадионы, дворцы спорта, манежи.
2. Открытые площадки и поля.
3. Беговые дорожки и легкоатлетический сектор.
4. Лыжные трассы, трамплины, горнолыжные комплексы.
5. Виды бассейнов и оборудование.

Задания для самостоятельной работы:

1. Категоричность спортивных сооружений.
2. Зарисуйте схематически площадку для баскетбола.
3. Зарисуйте схематически площадку для волейбола.
4. Зарисуйте схематически площадку для бадминтона.